

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»
Протокол № 1
от «28» августа 2019г
Руководитель МО
Сабирзянова Г.Г. /

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «Полянская
СОШ»
Кузьмина О.В. /
Протокол № 1
«28» августа 2019 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Полянская СОШ»
 Ашмарина О.А.
Приказ № 114
от «28» августа 2019 г

Рабочие программы учебного предмета
«Русский язык»

8 класс (на 4 часа)
базовый уровень

Срок реализации: 2019-2020 год

Программу составила: учитель русского языка и литературы Страхова Ирина
Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного стандарта основного общего образования на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы (М.: Просвещение, 2018 г.).

Программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

На изучение курса отводится 140 часов (4 часа в неделю, из них 1 час - школьный компонент).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

Федеральный закон №237 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1098 от 09.03.2004;

Приказ Министерства образования и науки от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки №825 от 14 августа 2015 года «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253»

Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом № 114 от 28августа 2019 года.

Основные цели и задачи изучения русского языка

Воспитание духовно-богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах

человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 8 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющим ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения

позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 8 классе в разделе «Повторение изученного в 5 – 7 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 8 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное

мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Содержание программы

«Русский язык в современном мире»

Повторение изученного в 5 – 7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

К.Р. Контрольное изложение №1.

Двосоставные предложения

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное сочинение №1.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием по теме «Обращение».

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чужая речь». Контрольное сочинение №2.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

Место предмета

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Учебно-тематическое планирование по литературе

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>Количество часов (всего)</i>	<i>В том числе на развитие речи</i>	<i>В том числе контрольные работы</i>
1.	Функции русского языка в современном мире.	1 ч.	-	-
2.	Повторение пройденного в 5-7 классах.	13 ч.	3 ч.	2 ч.
3.	Словосочетание.	5 ч.	-	1 ч.
4.	Простое предложение.	4 ч.	1 ч.	-
5.	Главные члены предложения.	13 ч.	3 ч.	1 ч.
6.	Второстепенные члены предложения.	11 ч.	2 ч.	1 ч.
7.	Простые односоставные предложения.	13 ч.	3 ч.	1 ч.
8.	Неполные предложения.	5 ч.	1 ч.	1 ч.
9.	Однородные члены предложения.	13 ч.	3 ч.	1 ч.
10.	Обращение, вводные слова и	12 ч.	2 ч.	1 ч.

	междометия.			
11.	Обособленные члены предложения.	18 ч.	3 ч.	1 ч.
12.	Обособленные уточняющие члены предложения.	8 ч.	1 ч.	2 ч.
13.	Прямая и косвенная речь.	11 ч.	2 ч.	1 ч.
14.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе.	12 ч.	-	1 ч.
15.	ИТОГО.	140 ч.	24 ч.	13 ч.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

- **Используемый учебно-методический комплекс** *С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко*. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(140 ЧАСОВ)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			По плану	факт
1.	Русский язык в современном мире.	1	2.09	
2.	Повторение. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	3.09	
3.	Повторение. Знаки препинания в сложном предложениях	1	5.09	
4	Повторение. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	6.09	
5	Повторение. Буквы н-нн в прилагательных, причастиях и наречиях	1	9.09	
6	Повторение. Правописание не с разными частями речи	1	10.09	
7	Входная контрольная (тестовая) работа.	1	12.09	
8	Основные единицы синтаксиса	1	13.09	
9	Текст как единица синтаксиса	1	16.09	
10	Изложение с грамматическим заданием по тексту Аверченко	1	17.09	19.09
11	Предложение как единица синтаксиса	1	19.09	17.09
12	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний.	1	20.09	
13 -14	Связь слов в словосочетании.	1	23.09, 24.09	
15 -16	Виды связи слов в словосочетании	2	26.09, 27.09	
17	Практическая работа по теме «Словосочетание».	1	30.09	
18	Строение и грамматическое значение предложений.	1	1.10	
19 -20	Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1	3.10, 4.10	
21	Р/Р. Описание архитектурного памятника как вид текста. Подготовка к написанию сочинения	1	7.10	
22	Подлежащее.	1	8.10	
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	10.10	

24 -25	Составное глагольное сказуемое.	1	11.10, 14.10	
26 -27	Составное именное сказуемое.	1	15.10, 17.10	
28 29-	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	18.10, 21.10	
30	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	22.10	
31	Контрольная работа за I четверть по теме «Главные члены предложения».	1	24.10	
32	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	25.10	
33	Роль второстепенных членов в предложении	1	28.10	
34	Дополнение. Способы выражения дополнения	1	29.10	
35	Определение	1	8.11	
36	Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1	7.11	
37- 38	Приложение как разновидность определения.	2	8.11 11.11	
41	Р/Р. Подготовка к сжатою изложению по упр 139	1	12.11	
42	Р/Р. Написание сжатого изложения.		14.11	
43	Обстоятельство. Синтаксический разбор предложения.	1	15.11	
44	Виды обстоятельств по значению.	1	18.11	
45	Р/Р. Публичное выступление об истории своего края.	1	19.11	
46	Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения»	1	21.11	
47	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	22.11	
48	Работа над ошибками контрольного диктанта	1	25.11	
49	Основные группы односоставных предложений. Назывные предложения.	1	26.11	
50	Определенно–личные предложения.	1	28.11	
51	Неопределенно–личные предложения.	1	29.11	
52 -52	Безличные предложения.	2	2.12 3.12	
53	Обобщенно–личные предложения.	1	5.12	

54	Р/Р. Рассказ на свободную тему «Роль книги в жизни человека» с опорой на вспомогательные материалы	1	6.12	
55	Назывные предложения.	1	9.12	
56-57	Р\Р. Сочинение-репортаж по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце»	2	10.12-12.12	
58	Понятие о неполных предложениях.	1	13.12	
59	Использование неполных предложений в диалоге и в сложном предложении.	1	16.12	
60	Повторение и обобщение материала об односоставных предложениях	1	17.12	
61	Контрольный диктант за II четверть по теме «Односоставные предложения»	1	19.12	
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	20.12	
63	Р/Р. Использование односоставных предложений как изобразительного средства в художественных произведениях.	1	23.12	
64	Тест по теме «Односоставные и неполные предложен»	1	24.12	
65	Анализ теста. Работа над ошибками.	1	26.12	
66	Простое осложненное предложение. Понятие об однородных членах.	1	9.01	
67-68	Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов.	2	10.01 13.01	
69-70	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	2	14.01 16.01	
71	Р/Р. Сочинение на нравственную тему на основе анализа текста	1	17.01	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)			
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них (§ 43)			
72-73	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	20.01 21.01	
74	Р/Р. Стилистические функции однородных членов предложения	1	23.01	
75-76	Р/Р. Сочинение-рассуждение дискуссионного характера на основе исходного текста.	2	24.01 27.01	
77	Обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	28.01	
78	Урок-зачет по теме «Однородные члены предложения»	1	30.01	
79	Понятие об обособленных членах предложения	1	31.01	
80	Р/Р. Стилистические функции обособленных членов предложения	1	3.02	

81	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению.	1	4.02	
82-83	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений и приложений.	2	6.02 7.02	
84-85	Обособление согласованных приложений.	2	10.02 11.02	
86-87	Р/Р. Сочинение на тему «Достопримечательность родного края».	2	13.02 14.02	
88-89	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями.	2	17.02 18.02	
90	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1	20.02	
91	Обособление сравнительных оборотов	1	21.02	
92	Обособленные дополнения	1	24.02	
93	Повторение и обобщение изученного материала об обособленных членах предложения.	1	25.02	
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные определения, приложения и обстоятельства».	1	27.02	
95	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	28.02	
96	Р/Р. Сочинение-рассуждение.	1	2.03	
97	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Обособление уточняющих членов предложения.	1	3.03	
98-99	Предложения с уточняющими обособленными членами.	2	5.03 6.03	
100	Урок-зачет по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1	9.03	
101	Р/Р. Сочинение на тему «В жизни всегда есть место подвигу».	1	10.03	
102	Обобщение изученного по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами предложения».	1	12.03	
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть по теме «Предложения с уточняющими обособленными членами предложения».	1	13.03	
104	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	16.03	
105-106	Обращение и знаки препинания при нем.	2	17.03	
107	Р/Р. Роль обращений в речи	1	19.03	

108 - 109	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2	20.03 2.04	
110	Междометия и слова да, нет в предложениях.	1	3.04	
111 - 112	Вставные конструкции.	2	6.04 7.04	
113	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1	9.04	
114	Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями».	1	10.04	
115	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями».	1	13.04	
116	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	14.04	
117 - 118	Предложения с прямой речью и знаки препинания в них.	2	16.04 17.04	
119 - 120	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2	20.04 21.04	
121 - 122	Р/Р. Характеристика человека как вид текста	2	23.04 24.04	
123	Цитата. Знаки препинания при цитировании.	1	27.04	
124	Диалог. Знаки препинания при диалоге.	1	28.04	
125	Обобщение и систематизация знаний по теме «Прямая и косвенная речь. Цитаты»	1	30.04	
126	Тестирование по теме «Прямая и косвенная речь. Цитаты».	1	4.05	
127	Р/Р. Сочинение по картине Пименова«Спор».	1	5.05	
128	Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение.	1	7.05	
129	Простое предложение. Способы выражения главных членов предложения.	1	8.05	
130	Способы выражения второстепенных членов предложения	1	11.05	
131	Односоставные предложения.	1	12.05	
132	Однородные члены предложения	1	14.05	

133	Обособленные члены предложения	1	15.05	
134	Уточняющие члены предложения	1	18.05	
135	Обращения, вводные слова.	1	19.05	
136	Способы передачи чужой речи. Подготовка к итоговому контрольному диктанту.	1	21.05	
137	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	22.05	
138	Анализ контрольной работы.	1	25.05	
139	Подведение итогов года.	1	26.05	
14 0	Резервный урок	1	28.05	

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 8 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – 2-ое изд., перераб. – М. : ВАКО, 2013.

Ладыженская, Т. А. Русский язык 8 класс : метод.рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская [и др.]. - М. : Просвещение, 2014

Малюшкин. Тесты по русскому языку в 8 классе

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

26, _____ листов

Директор школы _____

(Ашмарина О.А.)